



# MANUTENTION CHARGE TAMS ERGONOMIE



SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL

S O F I S

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE





## PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Acteur Prévention secours Aide et soin à domicile », celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

## CONDITIONS DE VALIDATION

**Type d'évaluation :** Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation APS-ASD se réalisent en 2 points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Le participant valide les différentes compétences liées à la formation conformément aux fiches d'évaluation de références (ci-jointes)

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

## DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dûment reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

## MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois la formation initiale validée, l'acteur APS-ASD doit suivre une formation de maintien et d'actualisation des acquis tous les 24 mois maximum afin de concerner la validité de son certificat (36 mois pour les formateurs).



## MATÉRIEL UTILISÉ

### Deux salles de formations équipées de :

- 2 lits médicalisés avec potence
- 2 tables de nuit
- 2 sièges à accoudoirs escamotables
- 2 cannes
- 2 disques de pivotement
- 2 planches de transfert assis
- Draps de glisse
- X alèses, draps, serviettes
- Mannequin adulte, enfant, nourrisson avec des masques individuels faciaux pour chaque participant
- Mallette de maquillage (pour la simulation de plaie, brûlure, malaise...)
- Coupe de tête montrant la libération des voies aériennes
- Carnet de suivi matériel
- Défibrillateur Automatisé Externe (DAE) de formation
- Plusieurs jeux d'électrodes de formation + du petit matériel (rasoir, compresses...)
- Voie respiratoire adulte, enfant, nourrisson
- Solutions désinfectantes
- Tapis de sol, drap, couvertures de survie
- Matériel technique de mises en situation (coup de poing, téléphone, outils de travail...)
- Liens larges et morceau de tissus + coussins hémostatiques
- Gants en latex et gants de travail
- Plan d'Intervention SST
- Documents de référence SST (document de référence + guide des données techniques + manuel du formateur)



## INTERVENANTS

Formateur APS-ASD certifié par le réseau prévention, à jour de « maintien des compétences ».

**DOCUMENTS****Documents remis**

- Livret apprenant SST version 4.2
- Livret apprenant PRAP-2S version 1.1

**Documents externes rattachés**

- ED 7400
- DV 0346 : D'une maison à l'autre
- DV 0323 : Des gestes et des mots
- DV 0387 : Soignant
- Document de référence APS-ASD
- Document de référence SST
- Manuel du formateur SST
- Guide des données techniques SST
- Document de référence PRAP

**Documents internes rattachés**

- Support de cours version 2.0

**Documents spécificité client**

- Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

**DISCIPLINE**

Formation Santé et Sécurité au Travail

**NIVEAU**

Intervenant à domicile

**PUBLIC**

Tous les salariés, aidants et soignants du secteur de l'aide et du soin à domicile.

**DURÉE TOTALE**

21 heures (modulable : 2 jours + 1 jour)

**PRÉ-REQUIS**

Aucun

**OBJECTIFS****À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :**

- De contribuer à la suppression ou à la réduction des risques professionnels auxquels l'intervenant à domicile est exposé.
- De développer un comportement adapté en cas de dysfonctionnement, d'incident ou d'accident sur son lieu de travail.
- De mettre en sécurité une situation d'accident, examiner une personne, faire alerter ou alerter les secours.
- De réaliser les conduites à tenir adaptées aux différents signes indiquant que la vie de la victime est menacée.
- De proposer des améliorations de ses différentes situations de travail et de la qualité de l'aide, des soins et de la sécurité des personnes à mobilité réduite.

**ÉVALUATION CERTIFICATIVE**

Oui



## JOUR 1

## ACCUEIL ET PRÉSENTATION

15 min

**Objectif**

- Cerner le cadre de la formation APS-ASD dans la démarche de prévention.
- Identifier le contenu, le déroulement de la formation et les objectifs à atteindre.

## MODULE PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

7h30

## PARTIE 1 - L'ACTEUR PRÉVENTION SECOURS

15 min

**Objectifs partie N°1 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De connaître le cadre juridique en matière de secourisme.
- De situer les limites de l'intervention.
- De connaître son rôle.
- De situer son rôle d'acteur de la prévention sur son lieu de travail.

## PARTIE 2 - LA PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

90 min

**Objectifs partie N°2 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De comprendre l'intérêt de la prévention.
- De situer le contexte national et d'entreprise.
- De situer l'importance des atteintes à la santé (AT/MP) et différencier les phénomènes accidentels des atteintes à la santé.
- De repérer les enjeux humains, économiques, organisationnels.
- D'identifier les acteurs de la prévention et leur rôle.
- De connaître les principales définitions et indicateurs en SST.
- De formaliser les situations dangereuses en termes de danger, d'exposition et de gravité des dommages potentiels.

## PARTIE 3 - LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

25 min

**Objectifs partie N°3 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque.
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.



## PARTIE 4 - ANATOMIE - LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES

45 min

**Objectifs partie N°4 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

## PARTIE 5 - LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR

45 min

**Objectifs partie N°5 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé (membres supérieurs, inférieurs et le dos).

## PARTIE 6 - LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION

20 min

**Objectifs partie N°6 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De repérer et isoler les situations dangereuses.
- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux, individuels et environnementaux.
- De comprendre les effets des contraintes posturales, de la répétition des tâches et de l'effort physique couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

## PARTIE 7 - L'ANALYSE DES DÉTERMINANTS DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

90 min

**Objectifs partie N°7 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

## PARTIE 8 - L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION

75 min

**Objectifs partie N°8 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention en tenant compte de la personne aidée et de son environnement.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.



## JOUR 2

## PARTIE 9 - L'INFORMATION DE LA PERSONNE AIDÉE OU DE L'ENTOURAGE

45 min

**Objectifs partie N°9 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'analyser la situation pour trouver le bon interlocuteur.
- D'échanger avec la personne aidée ou son entourage au sujet de la prévention.
- De créer un relationnel favorable à l'échange
- De savoir rendre compte à la hiérarchie et rentrer dans des démarches de négociations.

## MODULE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

7h30

## PARTIE 10 - LA PROTECTION

20 min

**Objectifs partie N°10 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des tierces personnes exposées aux dangers persistants.
- D'éviter le sur-accident en utilisant, si nécessaire les moyens à disposition.

## PARTIE 11 - EXAMINER

25 min

**Objectifs partie N°11 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'examiner la victime afin de faire alerter ou d'alerter et d'effectuer les gestes de secours adaptés.

## PARTIE 12 - L'ALERTE

15 min

**Objectifs partie N°12 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De transmettre ou faire transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté.

## PARTIE 13 - LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

45 min

**Objectifs partie N°13 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De réaliser immédiatement les geste de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.





## PARTIE 14 - LA VICTIME S'ÉTOUFFE

45 min

**Objectifs partie N°14 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De réaliser immédiatement le geste de secours nécessaires à une personne victime d'une obstruction.

## PARTIE 15 - LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

30 min

**Objectifs partie N°15 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- En présence d'une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de l'observer, de la questionner, de recourir si nécessaire à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

## PARTIE 16 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE

20 min

**Objectifs partie N°16 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De repérer les différentes sources de brûlures et limiter leur aggravation en réalisant les gestes de secours adaptés.

## PARTIE 17 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR QUI EMPÊCHE CERTAINS MOUVEMENTS

20 min

**Objectifs partie N°17 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.

## PARTIE 18 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

20 min

**Objectifs partie N°18 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'installer la victime dans une position correcte pour éviter une aggravation, de recourir à un avis médical et de respecter les recommandations des secours.



## PARTIE 19 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS RESPIRE

45 min

**Objectifs partie N°19 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De connaître les techniques pour contrôler la conscience de la victime.
- D'assurer la liberté des voies aériennes et apprécier la respiration.
- De réaliser les gestes de secours adaptés en fonction de la situation.

## PARTIE 20 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

90 min

**Objectifs partie N°20 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime qui ne répond pas, présentant un arrêt cardio-respiratoire, dans l'attente d'un renfort.

## JOUR 3

## PARTIE 21 - RÉVISION DES GESTES DE SECOURS

75 min

**Objectifs partie N°21 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De revenir sur un ou plusieurs gestes de secours avant l'examen.

## 2E MODULE PRÉVENTION

2h50

## PARTIE 22 - LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT


90 min

**Objectifs partie N°22 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.
- De savoir réaliser les gestes appropriés et utiliser les aides techniques mis à sa disposition sans risques pour sa santé et celle de la personne aidée.




## PARTIE 23 - ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE

 30 min**Objectifs partie N°23 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- De s'informer et identifier le potentiel de la personne soignée ou aidée.
- De faire participer la personne au maximum de ses possibilités physiques et mentales.

## PARTIE 24 - PRINCIPES DE MANUTENTION DES PERSONNES ET DÉPLACEMENTS NATURELS

 30 min**Objectifs partie N°24 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'appliquer les principes de manutention des personnes.
- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

## PARTIE 25 - LES OUTILS D'AIDE À LA MANUTENTION


 20 min**Objectifs partie N°25 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'identifier les différents équipements d'aide à la manutention et leur utilité.
- De mettre en œuvre les techniques associées aux aides à la manutention.

## ÉVALUATION

 2h55


## PARTIE 26 - ÉPREUVE CERTIFICATIVE

 40 min**Objectifs partie N°26 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire une situation de travail, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des pistes d'améliorations.




## PARTIE 27 - ÉVALUATION

 120 min**Objectifs partie N°27 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'analyser la situation de détresse.
- De se protéger ainsi que la victime et les témoins.
- D'examiner la victime et alerter ou faire alerter si témoins.
- D'empêcher l'aggravation de l'état de la victime.
- De surveiller la victime jusqu'à l'arrivée des secours
- De déterminer le danger et l'évènement déclenchant.
- De proposer une ou des mesures de prévention en fonction des principes généraux - Transmettre l'information aux acteurs de la prévention.

## PARTIE 28 - CLÔTURE DE LA FORMATION

 15 min**Objectifs partie N°28 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De donner son point de vue sur l'ensemble de la formation.

**DURÉE**

15 min

**OBJECTIF**

**Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...) :**

- Présentation du formateur
- Présentation de l'organisme de formation
- Présentation des participants (formations antérieures, attentes...)
- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
  - Horaires
  - Pauses
  - Modalité pratique (repas, déplacement...)
  - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille de présence...)

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 1**

L'ACTEUR PREVENTION SECOURS

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De situer son rôle d'acteur de la prévention sur son lieu de travail.
- De connaître le cadre juridique en matière de secourisme.
- De situer les limites de l'intervention.
- De connaître son rôle.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP1-A : Réglementation et cadre juridique en Santé Sécurité au Travail
- SP1- B : Le rôle de l'APS-ASD

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'appréhender la notion d'assistance à personne en danger (Code pénal).
- De cerner la portée et les limites de la responsabilité de l'APS-ASD au sein de l'établissement ou à l'extérieur.

**DURÉE**

7 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Doit-on obligatoirement porter secours en cas d'accident ? »  Le secours face une personne à domicile en détresse Le secours en présence d'un accident sur le trajet	Écoute Répondent	2 min	L'obligation de porter secours  La responsabilité de l'APS-ASD	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Obligations, responsabilité civile, pénale, non-assistance à personne en danger  La cadre juridique de l'APS-ASD en matière de prévention des risques liés à l'activité physique et en matière de prise en charge d'une victime lors d'une situation d'accident	Écoute  Répondent  Questionnent	5 min	La responsabilité à l'extérieur	Tableau blanc  Support vidéoprojeté

**POINTS CLÉS**

L'obligation d'assistance à personne en danger

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer un code de référence cadrant son intervention.
- D'expliquer les limites de son intervention.



## OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De connaître le rôle de l'acteur APS ASD au sein de son établissement.

## DURÉE

8 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « À votre avis, quel est le rôle de l'acteur APS ASD ? »	Écoutent Répondent	3 min	Le rôle de l'acteur APS-ASD lors d'un accident dans l'établissement ou à l'extérieur  Son rôle en matière de prévention des risques liés à l'activité physique	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Le rôle de l'acteur APS ASD	Écoutent Répondent Questionnent	5 min	Son rôle en matière de prévention  Les interlocuteurs	Tableau blanc  Support vidéoprojeté

## POINTS CLÉS

Acteur des premiers secours, mais aussi auxiliaire de prévention

## INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De décrire son rôle au sein de sa structure
- De citer les deux grandes fonctions (porter secours et contribuer à la prévention)



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 2****LA PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS****DURÉE**

90 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De comprendre l'intérêt de la prévention.
- De situer le contexte national et d'entreprise.
- De situer l'importance des atteintes à la santé (AT/MP) et différencier les phénomènes accidentels des atteintes à la santé.
- De repérer les enjeux humains, économiques, organisationnels.
- D'identifier les acteurs de la prévention et leur rôle.
- De connaître les principales définitions et indicateurs en SST.
- De formaliser les situations dangereuses en termes de danger, d'exposition et de gravité des dommages potentiels.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP2-A : État des lieux
- SP2-B : Les enjeux et les indicateurs en santé et sécurité au travail
- SP2-C : La démarche de prévention de l'établissement
- SP2-D : Les mécanismes d'accident ou de maladie professionnelle
- SP2-E : Les indicateurs en Santé et Sécurité au Travail et définitions
- SP2-F : Les différents acteurs de la prévention
- SP2-G : Les principes généraux de prévention

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier la nature et l'importance des AT/MP liés à l'activité physique dans son établissement, dans la branche professionnelle et/ou au plan national.

**DURÉE**

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « À votre avis, quelles sont les conséquences des atteintes liées à l'activité physique ? »	Écoutent Répondent	5 min	Statistique nationale Statistique par branche/ de l'établissement	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> État des lieux	Écoutent Répondent Questionnent	5 min	Conséquences financières des AT/MP	Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants

**POINTS CLÉS**

AT/MP : conséquences humaines, économiques, sociales et juridiques

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 2 conséquences probables d'un AT ou d'une MP.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<b>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ D'identifier les préjudices humains et économiques pour l'établissement et son personnel.</li></ul>	10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « À votre avis, quels sont les enjeux de la prévention des atteintes liées à l'activité physique ? »	Écoutent Répondent	5 min	Les enjeux humains Les enjeux économiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les enjeux de la démarche	Écoutent Répondent Questionnent	5 min	Les enjeux sociaux Les enjeux juridiques	Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Enjeux humains, économiques, sociaux et juridiques	<b>Chaque participant est capable :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De citer 2 des enjeux de la prévention des AT/MP.</li></ul>



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<b>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>De situer la démarche de prévention engagée par l'établissement.</li></ul>	10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quelles démarches de prévention connaissez-vous dans votre établissement ? »	Écoutent Répondent	5 min	La démarche de prévention L'évaluation des risques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> La démarche de prévention de l'établissement	Écoutent Répondent Questionnent	5 min	Le Document Unique Les bénéfices de la prévention	Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Le repérage des risques permet de prévenir les AT/MP.	<b>Chaque participant est capable :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>D'expliquer l'utilité de l'évaluation des risques.</li></ul>

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'appréhender les notions de dangers, situations dangereuses, risques, d'accident du travail et de maladie professionnelle.
- D'identifier le mécanisme d'apparition d'un accident du travail.

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir du dessin demander aux participants : « Quel serait le danger dans cette situation ? » « Qu'est-ce qu'un danger ? »	Écoutent  Répondent	5 min	Notion de danger, situation, situations dangereuses, risques,	Ordinateur portable
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les mécanismes d'AT/MP	Écoutent  Répondent  Questionnent	5 min	Définition d'un accident du travail et de maladie professionnelle  Le mécanisme d'apparition d'un accident du travail	Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté
Applicable	<b>Exercice individuel</b> À partir du mémento de formation : « Identifier le danger, la situation dangereuse, l'évènement dangereux, le dommage, les actions de prévention possibles et les actions de protection possibles »	Remplissent le questionnaire	5 min	La prévention et la protection	ED 7201

**POINTS CLÉS**

L'identification des dangers est la base d'une démarche de prévention.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les différents éléments contribuant à la survenue d'un AT ou d'une MP.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De connaître les principaux indicateurs de santé et sécurité au travail en lien avec leurs activités.
- De définir la notion d'accident du travail ou de maladie professionnelle.
- D'appréhender les risques propres à son établissement et les enjeux de la prévention.

**DURÉE**

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quelles sont les conséquences d'un accident du Travail ? »	Écoute Répondent	3 min	Les conséquences d'un accident du travail ou d'une maladie professionnelle	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Conséquences des AT/MP	Écoute Répondent Questionnent	7 min	Indicateurs et statistiques Définition d'un AT/MP Les enjeux de la prévention	Tableau blanc Support vidéoprojeté

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De présenter trois conséquences d'un AT ou d'une MP.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les différents acteurs de la prévention interne et externe à l'établissement.
- De cerner le rôle de chaque acteur dans la démarche de prévention.
- De s'appuyer sur les acteurs de la prévention pour la mise en place du dispositif de prévention (interlocuteur).

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quels sont les différents acteurs de la prévention ? »	Écoutent Répondent	5 min	Les acteurs internes (employeur, encadrement, préventeur, CHSCT, travailleur...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les acteurs de la prévention	Écoutent Répondent Questionnent	10 min	Les acteurs externes (médecin du travail, CARSAT, inspecteur du travail...)  Leurs rôles et missions	Tableau blanc  Support vidéoprojeté  ED 7201

**POINTS CLÉS**

La prévention : tous, acteur à son niveau

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 4 acteurs de la prévention au sein de son entreprise.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De prendre en compte les principes généraux de prévention dans la proposition d'amélioration de la situation de travail.

**DURÉE**

20 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Une fois les déterminants repérés, quels seraient les principes à respecter pour améliorer la situation de travail ? »	Écoutent Répondent	5 min	Les principes généraux de prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les principes généraux de prévention	Écoutent Répondent Questionnent	15 min		

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 3 principes de prévention.



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 3**

LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

**DURÉE**

25 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque.
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP3-A : Les risques de son métier
- SP3-B : Notion de charge du travail



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<b>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ D'identifier les risques liés à son métier.</li></ul>	15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « À votre avis, quels sont les risques présents dans le cadre de votre métier ? »  <b>Travaux en sous groupe</b> Listez les risques auxquels vous êtes exposés.	Écoutent Répondent	5 min	Présentation des différents risques en lien avec les métiers des participants	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les risques liés à son métier	Écoutent Répondent Questionnent	10 min		

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Connaître les risques de son métier permet de les prévenir.	<b>Chaque participant est capable :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De citer 2 risques au moins présents dans son métier.</li></ul>



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<b>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.</li></ul>	10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Technique des mots clés</b> Le formateur divise le groupe en 3 sous-groupes Chaque sous-groupe se voit attribuer un thème « charge physique de travail, charge mentale de travail, charge psychosociale de travail (ou émotionnelle) » Chaque participant devra noter au tableau deux ou trois mots qu'il pense en rapport avec le thème du sous-groupe Le formateur réalise alors une synthèse collective de la production	Regardent Écoutent Notent leurs propositions au tableau	3 min	Les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail  Charge de travail physique, mentale et psychosociale	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> La charge de travail	Écoutent Répondent Questionnent	7 min		

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
La charge de travail peut être physique, mentale ou émotionnelle.	<b>Chaque participant est capable :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De citer les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail.</li></ul>

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 4**

ANATOMIE - LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES

**DURÉE**

45 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP4-A : Le fonctionnement du corps humain et ses limites

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

**DURÉE**

45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quelles sont les différentes parties du corps humain ? »	Écoutent Répondent	5 min	Les différents éléments de l'appareil locomoteur La colonne vertébrale Les vertèbres Les disques intervertébraux Le fonctionnement du dos	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Le fonctionnement de l'appareil locomoteur (dos, membres supérieurs, membres inférieurs)	Écoutent Répondent Questionnent	40 min	Les amplitudes articulaires du tronc Les articulations mobiles (anatomie et fonctionnement) Les muscles	Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 5 des principaux éléments de l'appareil locomoteur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 5**

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR

**DURÉE**

45 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé (membres supérieurs, inférieurs et le dos).

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP5-A : Les atteintes du dos
- SP5-B : Les atteintes des membres supérieurs
- SP5-C : Les atteintes des membres inférieurs



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p><b>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau du dos.</li> </ul>	15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Étude de cas</b> À partir de l'image (silhouette du corps humain) demander aux participants : « Avez-vous déjà eu des douleurs aux articulations ? » « Si oui, à quel endroit ? »</p> <p>Le formateur reporte les réponses des participants en faisant une croix au tableau sur les zones douloureuses.</p>	<p>Écotent</p> <p>Répondent</p>	5 min	<p>La lombalgie L'accident discal</p> <p>Les détériorations du disque (hernies, tassement, sciatique...)</p>	<p>ED 7201</p> <p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Représentations articulées de la colonne vertébrale</p> <p>Figure de démonstration</p> <p>Exemples d'articulations mobiles</p>
D'apprentissage	<p><b>Exposé interactif</b> Les atteintes au niveau du dos</p>	<p>Écotent</p> <p>Répondent</p> <p>Questionnent</p>	10 min	<p>Les zones charnières à risques</p> <p>Les déformations permanentes de la colonne</p>	<p>Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants</p> <p>DV 0308</p> <p>Prévenir les TMS DV 0244</p> <p>Vues du Dos</p> <p>Images présentes sur le support vidéoprojeté</p>

## INDICATEURS DE RÉUSSITE

**Chaque participant est capable :**

- De citer 3 atteintes possibles au niveau du dos.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres supérieurs.

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres supérieurs ? »	Écoutent Répondent	5 min	Les atteintes ligamentaires  Les atteintes musculaires (élongation, claquage, travail statique, travail dynamique...)  Les tendinites (les atteintes tendineuses des membres supérieurs les plus courantes)	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les atteintes des membres supérieurs	Écoutent Répondent Questionnent	10 min	Les syndromes canaux (canal carpien...)  Le syndrome de Raynaud  Les bursites  L'arthrose...	Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 3 atteintes possibles des membres supérieurs en lien avec son travail.





OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<b>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres inférieurs.</li> </ul>	15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres inférieurs ? »	Écotent Répondent	3 min	Les différentes atteintes des membres inférieurs (tendinite rotulienne, tendinite achilléenne...)	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les atteintes des membres inférieurs	Écotent Répondent Questionnent	5 min		
Applicable	<b>Exercice individuel</b> À partir du mémento de formation : « Citer les différentes activités qui peuvent avoir des conséquences : sur les genoux, sur les coudes, sur le dos, sur les poignets »	Répondent par écrit	7 min		

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**
**Chaque participant est capable :**

- De citer 2 atteintes possibles des membres inférieurs.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 6****LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION****DURÉE**

20 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De repérer et isoler les situations dangereuses.
- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux, individuels et environnementaux.
- De comprendre les effets des contraintes posturales, de la répétition des tâches et de l'effort physique couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP6-A : Les facteurs de risques de TMS
- SP6-B : Les sollicitations de l'appareil locomoteur
- SP6-C : La fatigue visuelle

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.

**DURÉE**

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « À votre avis, quels éléments peuvent contribuer à l'apparition de TMS ? »	Écoutent Répondent	3 min	Les facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les facteurs de risques	Écoutent Répondent Questionnent	7 min		Vidéo Les mécanismes de Stress de l'INRS « Anim-005 »

**POINTS CLÉS**

Facteurs biomécaniques, psychosociaux et environnementaux contribuant à l'apparition des TMS.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les différents facteurs de risques des TMS.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.

**DURÉE**

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>D'apprentissage</b>	<b>Exposé interactif</b> Les facteurs biomécaniques	Écoutent Répondent Questionnent	3 min	Les postures extrêmes La répétitive L'effort	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
<b>Applicable</b>	<b>Exercice individuel</b> À partir du mémento de formation : « Choisissez l'un des gestes caractérisant votre activité et décrivez-le (combien de fois par heure, par jour, effort...). »	Répondent par écrit	7 min	La durée d'exposition Les amplitudes articulaires	Support vidéoprojeté ED 7201

**POINTS CLÉS**

Posture, répétitivité, effort : risque de TMS accru par la durée d'exposition

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les différents facteurs de type biomécanique présents dans son travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 7**

L'ANALYSE DES DETERMINANTS DE L'ACTIVITE PHYSIQUE

**DURÉE**

90 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP7-A : Les différents éléments d'une situation de travail
- SP7-B : L'analyse des déterminants



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p><b>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.</li> </ul>	30 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Remue-méninges (Brain-storming)</b> À partir d’une vidéo d’une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail  Le formateur réalise une synthèse du travail et range avec les participants les éléments relevés par catégorie (ITaMaMi..).	Écoutent  Répondent  Questionnent	10 min	Les différents éléments de la situation de travail  Les outils et méthodes de repérage (ItaMaMi, QQCOQ, 5M...)  Notion de travail réel et de travail prescrit	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  ED 7201  Vidéo Situation de travail D’une maison à l’autre de l’INRS (voir chaîne Youtube INRSFrance)
D’apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les éléments de la situation de travail	Écoutent  Répondent  Questionnent	10 min		
Applicable	<b>Exercice d’application en groupe</b> À partir du memento de formation : « Décrire les différents éléments présents dans l’une de vos situations de travail »	Regardent  Interviennent	10 min		

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
ITaMaMi permet de repérer les différents éléments de sa situation de travail.	<p><b>Chaque participant est capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De citer les différents éléments (ITaMaMi) présents dans sa situation de travail.</li> </ul>


**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

**DURÉE**

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de la même vidéo que la séquence précédente, demander aux participants : « Que fait l'opérateur dans la vidéo » « Pourquoi l'opérateur effectue ces gestes ? » « Quels seraient les risques ? »	Écoutent Répondent Questionnent	20 min	L'intérêt de repérer les déterminants Les méthodes de repérages des déterminants	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
<b>D'apprentissage</b>	<b>Exposé interactif</b> L'analyse des déterminants	Écoutent Répondent Questionnent	20 min		Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
<b>Applicable</b>	<b>Exercice d'application en groupe</b> À partir du mémento de formation : « Décrire pour une situation qui vous semble être critique, puis détailler : ▪ Comment vous faites votre travail. ▪ Pourquoi vous le faites comme cela. ▪ Les risques encourus »	Remplissent le questionnaire	20 min		Vidéo Situation de travail (Voir chaîne INRS sur Youtube)

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les déterminants présents dans les situations de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 8**

L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION

**DURÉE**

75 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention en tenant compte de la personne aidée et de son environnement.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remontée l'information aux personnes concernées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP8-A : Les principes de base d'aménagement dimensionnel des postes de travail
- SP8-B : La recherche de piste d'amélioration des conditions de travail



**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les principes de base de l'aménagement dimensionnel des postes de travail.

**DURÉE**

25 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Comment pouvez-vous aménager votre poste de travail au domicile des personnes aidées ? »	Écoutent Répondent	5 min	Les principes d'aménagement dimensionnels	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> L'aménagement dimensionnel	Écoutent Répondent Questionnent	20 min		

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

**DURÉE**

50 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « À qui pourriez-vous transmettre vos propositions dans le cadre de votre activité ? »	Écoutent Répondent	5 min	Les interlocuteurs en manière de proposition Les méthodes de formalisation de proposition	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les interlocuteurs et les méthodes de formalisation de propositions	Écoutent Répondent Questionnent	20 min		
Applicable	<b>Exercice individuel</b> À partir du memento de formation : « Proposer des pistes de solution par rapport à votre exercice précédent en tenant compte de la personne aidée et de son environnement. »	Remplissent le questionnaire	25 min		

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De proposer des pistes de solution rapport à l'analyse de sa situation de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 9**

L'INFORMATION DE LA PERSONNE AIDÉE OU L'ENTOURAGE

**DURÉE**

45 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'analyser la situation pour trouver le bon interlocuteur.
- D'échanger avec la personne aidée ou son entourage au sujet de la prévention.
- De créer un relationnel favorable à l'échange
- De savoir rendre compte à la hiérarchie et rentrer dans des démarches de négociations.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP9-A : La création d'un milieu relationnel favorable à l'échange
- SP9-B : Rendre compte à la hiérarchie
- SP9-C : Les démarches de négociation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'établir une relation entre l'aidé et l'aidant.

**DURÉE**

20 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quels échanges permettent de favoriser la relation entre le soignant et le soigné ? »	Écoutent Répondent	5 min	L'écoute des besoins de l'aidé	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Le passage d'information avant la manœuvre	Écoutent Répondent Questionnent	15 min		

**POINTS CLÉS**

Participation, implication, concertation et coopération

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 3 actions favorisant le dialogue.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De remonter information à la hiérarchie.

**DURÉE**

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Vous êtes confronté une situation délicate. À qui faites-vous remonter l'information et avec quel(s) moyen(s) ? »	Écoutent Répondent	3 min	Communiquer les dangers identifiés  Informé le bon interlocuteur	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Communiquer les dangers identifiés. Informé le bon interlocuteur. L'information à communiquer.	Écoutent Répondent Questionnent	7 min	L'information à communiquer	Tableau blanc  Support vidéoprojeté

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

Chaque participant est capable :

- D'expliquer les étapes d'information de la hiérarchie en cas de problème.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De développer ses capacités de persuasion.

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les manières de faire passer le message	Écoutent Répondent Questionnent	15 min	Les 10 conseils pour convaincre selon Lionel BELLENGER	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 2 actions favorisant le dialogue.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 10****LA PROTECTION****DURÉE**

20 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des tierces personnes exposées aux dangers persistants.
- D'éviter le sur-accident en utilisant, si nécessaire les moyens à disposition.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP10-A : L'analyse et la suppression du danger persistant
- SP10-B : Le dégagement d'urgence
- SP10-C : L'alerte et la protection des populations

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer les dangers persistants menaçant la victime, les témoins ou le sauveteur lors d'un accident.
- D'appréhender la notion de danger, de zone ou de situation dangereuse.
- D'identifier les 4 familles de dangers susceptibles de persister.

**DURÉE**

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation d'accident, demander aux participants : Que feriez-vous en priorité lors de cette situation ? Quel serait le risque lors de votre intervention ?	Écoutent Répondent	2 min	La phase d'analyse de la situation Le repérage du danger	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
<b>D'apprentissage</b>	<b>Exposé interactif</b> L'analyse et la suppression du danger persistant	Écoutent Répondent Questionnent	5 min	Les familles de dangers persistants Le mécanisme d'accident La suppression ou l'isolation du danger	Gants de protection Matériel divers (coup de poing d'urgence, multiprise, cutter de simulation...)
<b>Applicable</b>	<b>Mise en situation</b> À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérer le(s) danger(s).</li> <li>▪ Décrire le risque de suraccident possible (et sa condition de survenue).</li> <li>▪ Détailler les actions à mettre en œuvre pour éviter le suraccident.</li> <li>▪ Citer le matériel ou les équipements pouvant l'aider dans cette intervention.</li> </ul>	Répondent	3 min	Le matériel et les moyens permettant la suppression ou l'isolation du danger Les ressources possibles	Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

**POINTS CLÉS**

La protection, analyser avant d'agir

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De reconnaître sans s'exposer soi-même les dangers persistants éventuels.
- De supprimer ou isoler le danger sans s'exposer soi-même.




**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer les situations nécessitant la soustraction de la victime face à un danger persistant.
- De mettre en œuvre en sécurité les deux techniques de dégagement d'urgence préconisées.

**DURÉE**

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir d'une image d'une situation d'accident nécessitant un dégagement d'urgence, demander aux participants : Que feriez-vous lors de cette situation ?	Regardent la vidéo  Répondent	2 min	Les critères motivant le dégagement d'urgence  Les techniques préconisées  Les critères de faisabilité (sécurité du sauveteur...)	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Tapis de sol  Plan d'Intervention SST  Images présentes sur le support vidéoprojeté
<b>D'apprentissage</b>	<b>Démonstration pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DTR : Démonstration en Temps Réel d'un dégagement d'urgence</li> <li>▪ DCJ : Démonstration Commentée Justifiée des deux techniques de dégagement et des situations le nécessitant</li> <li>▪ RF : Reformulation des techniques mises en œuvre par les apprenants</li> </ul>	Regardent Écoutent/ regardent/  Répondent  Questionnent	5 min		
<b>Applicable</b>	<b>Mise en situation</b> À partir d'images, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préciser si la situation remplit les critères pour effectuer un dégagement d'urgence.</li> <li>▪ Faire et détailler la technique de dégagement utilisée.</li> </ul>	Regardent  Répondent	3 min		

**POINTS CLÉS**

En présence d'un danger, grave, imminent, réel, immédiat et non contrôlable > dégagement d'urgence si possible

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De repérer une situation nécessitant un dégagement d'urgence.
- De réaliser une technique de dégagement.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 11**

EXAMINER

**DURÉE**

25 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'examiner la victime afin d'alerter ou de faire alerter et d'effectuer les gestes de secours adaptés.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP11-A : Examiner la victime



## OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De repérer suivant un ordre précis la présence d'un ou plusieurs signe(s) de détresse vitale.
- D'identifier l'objectif de l'action du secouriste et l'ordre de priorité des gestes de secours à accomplir.

## DURÉE

25 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'un accident, demander aux participants : En observant l'image, après avoir protégé la zone, que feriez-vous ? Comment savoir quels gestes réaliser ?	Regardent la photo  Répondent	5 min	L'intérêt de la recherche de signe de détresse Les signes indiquant une détresse vitale L'ordre et les techniques de recherche de signes	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> Recherche de saignement, d'étouffement, de réponse, de respiration <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> La victime saigne-t-elle ? La victime s'étouffe-t-elle ? La victime répond-elle ? Le retournement, si nécessaire, de victime, la victime respire-t-elle ? Les GASPS ? <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b>	Écoutent Reformulent Manipulent Questionnent	20 min	La mise en œuvre des techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La victime saigne-t-elle ?</li> <li>▪ La victime s'étouffe-t-elle ?</li> <li>▪ La victime répond-elle (sur le dos) ?</li> <li>▪ La victime respire-t-elle (sur le dos et le ventre) ?</li> <li>▪ Les GASPS</li> </ul> Le résultat à atteindre en fonction de la détresse L'ordre de priorité de traitement des détresses	Coupe de tête Mannequin de réanimation Couverture, flaque de sang... Plan d'intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

## POINTS CLÉS

Examiner avant d'agir

## INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De reconnaître, selon un ordre déterminé, la présence des signes indiquant que la vie de la victime est menacée.
- D'associer au(x) signe(s) décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) prioriser.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 12**

L'ALERTE

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De faire transmettre ou transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP12-A : Faire alerter ou alerter les secours

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les différents services de secours d'urgence ainsi que la procédure d'alerte et d'acheminement des secours propre à l'établissement.
- De déclencher l'alerte au moment le plus opportun en fonction de la situation. De définir les éléments fondamentaux à retransmettre lors du message d'alerte.

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'un accident, demander aux participants : Dans cette situation, qui alerteriez-vous ?	Regardent la photo  Répondent	2 min	Les différents services de secours et les numéros correspondants  L'organisation des secours en interne	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> L'alerte aux secours	Écoutent  Répondent  Questionnent	10 min	Comment faire passer l'alerte par un témoin  Le positionnement de l'alerte face à la réalisation des gestes de secours  Le message d'alerte	Support vidéoprojeté  Téléphone portable  Plan d'Intervention SST
Applicable	<b>Mise en situation</b> À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra transmettre le message d'alerte à la personne choisie ou aux secours.	Mettent en œuvre	3 min	L'alerte et la prise en charge en l'absence de témoin  Le cheminement pour accéder à la victime	Images présentes sur le support vidéoprojeté

**POINTS CLÉS**

18 et 15 : Numéro d'urgence

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les trois numéros de secours d'urgence (18-15-112) et le cas échéant le numéro d'alerte interne.
- De décrire les éléments essentiels du message d'alerte.
- De choisir parmi les personnes présentes celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 13**

LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

**DURÉE**

45 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- Réaliser immédiatement les geste de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP13-A : Conduite à tenir face à une victime qui saigne abondamment
- SP13-B : Les cas particuliers

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer un saignement abondant et d'en identifier les risques pour la victime.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (compression manuelle et pansement compressif ou garrot).
- De se protéger des risques liés au contact du sang.

**DURÉE**

35 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation de saignement abondant, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Regardent la photo  Répondent	5 min	Le saignement abondant et résultat à atteindre  La protection de l'APS-ASD  Conduite à tenir (examen, compression, position d'attente alerte, surveillance...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, flaque de sang, petit matériel de cas concret (gants, objets tranchants simulés, maquillage...) Coussin hémostatique d'urgence Garrot tourniquet Matériel d'improvisation du garrot tourniquet Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
<b>D'apprentissage</b>	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> en début de séquence <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b>	Écoutent  Reformulent  Pratiquent  Questionnent	15 min	La compression manuelle  Le pansement compressif  Interrompre la circulation du sang du membre	
<b>Applicable</b>	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	Observent la situation  Interviennent	15 min	La pose du garrot  Conduite à tenir en cas de contact avec du sang	

**POINTS CLÉS**

- Appuyer sur le saignement abondant.
- Allonger la victime.
- Faire alerter les secours.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- De réaliser une compression manuelle.
- De réaliser un pansement compressif.
- De réaliser un garrot
- D'installer la victime en position d'attente.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang, ou tout autre saignement extériorisé.

**DURÉE**

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) des cas particuliers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La victime saignement de nez</li> <li>▪ La victime vomit ou crache du sang</li> <li>▪ Les autres saignements</li> </ul>	Écoutent Reformulent Pratiquent Questionnent	5 min	Les conduites à tenir spécifiques : La victime saigne du nez La victime vomit ou crache du sang Les autres saignements L'accident d'exposition au sang	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, flaque de sang
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place (saignement abondant) par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	Observent la situation Interviennent	5 min		

**POINTS CLÉS**

- Installer la victime au repos (+ compression pour le saignement de nez)
- Faire alerter les secours.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne présentant un saignement abondant.



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 14**

LA VICTIME S'ÉTOUFFE

**DURÉE**

45 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De réaliser immédiatement le geste de secours nécessaires à une personne victime d'une obstruction.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP14-A : La désobstruction des voies aériennes chez l'adulte ou un grand enfant et chez la victime qui peut tenir sur la cuisse de l'APS-ASD
- SP14-B : La désobstruction des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse
- SP14-C : La désobstruction des voies aériennes chez une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant)
- SP14-D : Les obstructions partielles des voies aériennes

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier signes d'un étouffement et les risques associés pour la victime.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (tapes dans le dos et compression abdominale).

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime s'étouffe, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ?	Regardent la photo  Répondent	3 min	Rappel des signes de l'étouffement et de la phase d'examen  La conduite à tenir (protection examen, chronologie des gestes, alerte...)	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> : Tapes dans le dos <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> : Tapes dans le dos <b>Apprentissage</b> : Tapes dans le dos <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> : Compressions abdominales <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage</b> : Compressions abdominales	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	6 min	La technique des tapes dans le dos chez l'adulte et l'enfant  La technique des compressions abdominales chez l'adulte et l'enfant	Support vidéoprojeté  Couverture  Plan d'Intervention SST
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.	Observent la situation  Interviennent	6 min	La position d'attente  La surveillance de la victime  Conduite à tenir si la victime perd connaissance	Images présentes sur le support vidéoprojeté

**POINTS CLÉS**

Étouffement total, je tape dans le dos et je comprime l'abdomen.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne qui présente un étouffement total. De réaliser la technique des tapes dans le dos et des compressions abdominales.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'une obstruction brutale des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse.

**DURÉE**

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur une femme enceinte ou une personne de forte corpulence ? Que feriez-vous ? »	Regardent la photo  Répondent	3 min	La conduite à tenir spécifique sur une femme enceinte et une personne obèse	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Compressions thoraciques  <b>Reformulation de la part des participants (RF) :</b> Compressions thoraciques  <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b>	Écoutent  Reformulent  Pratiquent  Questionnent	7 min	La technique des compressions thoraciques	Support vidéoprojeté  Couverture

**POINTS CLÉS**

Femme enceinte, personne de forte corpulence : Tapes dans le dos et compressions thoraciques

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser une compression thoracique adaptée à une obstruction brutale des voies aériennes.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les signes d'étouffement sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant).
- De mettre en œuvre la conduite à tenir spécifique et les gestes de secours adaptés à une obstruction brutale des voies aériennes sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant).

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ? Que feriez-vous ? »	Regardent la photo Répondent	2 min	Les signes d'obstruction brutale des voies aérienne chez le nourrisson  Les tapes dans le dos  Les compressions thoraciques	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Couverture, mannequin nourrisson
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Tapes dans le dos et compression thoracique sur nourrisson  <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>  <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b>	Écoutent Reformulent Pratiquent Questionnent	5 min		
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.	Observent la situation  Interviennent	8 min		

**POINTS CLÉS**

Étouffement sur nourrisson : Tapes dans le dos et compressions thoraciques

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- De réaliser la technique des tapes dans le dos et des compressions thoraciques sur un nourrisson.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les signes d'une obstruction partielle des voies aériennes.
- De mettre en œuvre la conduite tenir adaptée à une obstruction partielle.

**DURÉE**

5 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Pourriez-vous faire les mêmes gestes lors d'une obstruction partielle ? Que feriez-vous ? »	Regardent la photo  Répondent	1 min	Les signes de l'obstruction partielle	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Conduite à tenir obstruction partielle  <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>	Écoutent  Reformulent  Pratiquent  Questionnent	4 min	La conduite à tenir lors d'une obstruction partielle	Support vidéoprojeté  Couverture, téléphone

**POINTS CLÉS**

Obstruction partielle : repos - alerte

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De décrire les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une obstruction partielle des voies aériennes.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 15**

LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

**DURÉE**

30 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- En présence d'une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de l'observer, de la questionner, d'écouter si nécessaire à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP15-A : La victime se plaint d'un malaise

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'observer les signes d'un malaise.
- De mettre au repos une personne victime d'un malaise, de l'écouter, la questionner et de prendre un avis médical tout en assurant sa surveillance.

**DURÉE**

30 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente un malaise, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Regardent la photo  Répondent	2 min	Les signes d'un malaise, observation  La mise au repos de la victime  Écouter et questionner la victime	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> de la mise au repos et de la pause d'observation et de questionnement de la victime et/ou l'entourage  <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b>  <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>  <b>Apprentissage</b>	Écoutent  Reformulent  Pratiquent  Questionnent	13 min	Observer les signes d'un AVC ou d'un accident cardiaque  La prise d'un avis médical  La surveillance de la victime  Le malaise provoqué par la chaleur	Couverture, fausse boîte de médicament, sucre, maquillage  Plan d'Intervention SST
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	Observent la situation  Interviennent	15 min	La victime qui convulse  La prise habituelle de médicament ou de sucre	Images présentes sur le support vidéoprojeté

**POINTS CLÉS**

Observer, mettre au repos, questionner, alerter.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un malaise.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 16**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE

**DURÉE**

20 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De repérer les différentes sources de brûlures et limiter leur aggravation en réalisant les gestes de secours adaptés.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP16-A : La victime se plaint d'une brûlure



**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les différents types de brûlure.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée au type de brûlure.

**DURÉE**

20 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente une brûlure thermique, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li> <li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li> </ul>	Regardent la photo  Répondent	2 min	Les brûlures thermiques	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) :</b> brûlure chimique <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> brûlure chimique <b>Apprentissage :</b> brûlure thermique (si nécessaire) <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> brûlure chimique <b>Exposé interactif :</b> Cas particuliers <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	8 min	Les brûlures chimiques (projection sur la peau et les vêtements, projection dans les yeux)  Les brûlures électriques	Support vidéoprojeté  Couverture, maquillage, couverture anti-feu
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	Observent la situation  Interviennent	10 min	Les brûlures internes par ingestion ou inhalation	Plan d'intervention SST  Images présentes sur le support vidéoprojeté

**POINTS CLÉS**

Refroidir ou rincer, mettre au repos, alerter.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une brûlure.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 17**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR QUI EMPÊCHE CERTAINS MOUVEMENTS

**DURÉE**

20 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP17-A : La victime se plaint d'une douleur qui empêche certains mouvements

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier après examen de la victime, le type de traumatisme (coup à la tête, dos, membres...).
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté au traumatisme.

**DURÉE**

20 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente un traumatisme du dos, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li> <li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li> </ul>	Regardent la photo  Répondent	2 min	<b>Conduite à tenir face :</b>  À une victime qui présente une douleur du cou à la suite d'un traumatisme (suspicion de traumatisme du rachis cervical)  À une victime qui a reçu un coup sur la tête  À une victime qui se plaint d'un traumatisme de membre  À une victime qui présente une fracture de membre déplacé	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Couverture  Plan d'Intervention SST  Images présentes sur le support vidéoprojeté
<b>D'apprentissage</b>	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) :</b> Traumatisme dos, tête, nuque <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Traumatisme dos, tête, nuque <b>Exposé interactif :</b> Coup à la tête, traumatisme d'un membre <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	13 min		
<b>Applicable</b>	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	Observent la situation  Interviennent	5 min		

**POINTS CLÉS**

Traumatisme : éviter toute mobilisation de la victime.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un traumatisme.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 18**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

**DURÉE**

20 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'installer la victime dans une position correcte pour éviter une aggravation, recourir à un avis médical et respecter les recommandations des secours.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP18-A : La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier la gravité de la plaie en fonction de son aspect, de son mécanisme de la localisation ou de ses conséquences.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté à une plaie simple, à une plaie grave ou à un membre sectionné.

**DURÉE**

20 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente une plaie grave, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li> <li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li> </ul>	Regardent la photo  Répondent	2 min	Identification de la gravité de la plaie (localisation, mécanisme, aspect, conséquence)  Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les plaies graves</li> <li>▪ Les positions d'attentes</li> </ul>	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
<b>D'apprentissage</b>	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) :</b> Plaie grave <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Plaie grave <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Plaie simple <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Membre sectionné <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage :</b> Plaie simple, grave et membre sectionné (si nécessaire)	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	8 min	Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les plaies simples</li> </ul> Nettoyage et protection de la plaie  Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les membres sectionnés</li> <li>▪ Le conditionnement</li> <li>▪ Plaie de l'abdomen</li> <li>▪ Plaie de l'oeil</li> <li>▪ Plaie du thorax</li> </ul>	Couverture, maquillage, petit matériel (objet tranchant simulé, plaie plastique, trousse de secours...)  Plan d'Intervention SST  Images présentes sur le support vidéoprojeté
<b>Applicable</b>	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation</li> </ul>	Observent la situation  Interviennent	10 min		

**POINTS CLÉS**

- Simple : Nettoyage et protection
- Grave : Mise au repos et alerte

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un malaise.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 19**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS RESPIRE

**DURÉE**

45 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De connaître les techniques pour contrôler la conscience de la victime.
- D'assurer la liberté des voies aériennes et apprécier la respiration.
- De réaliser les gestes de secours adaptés en fonction de la situation.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP19-A : La victime ne répond pas mais respire

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De procéder au contrôle de la conscience et de la respiration de la victime (après libération des voies aériennes).
- De mettre la victime en position latérale de sécurité lorsqu'elle est inconsciente et qu'elle respire.

**DURÉE**

45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime est inconsciente, mais respire, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li><li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li></ul>	Regardent la photo  Répondent	2 min	Rappel sur l'examen de la victime (contrôle de la conscience, retournement, LVA, contrôle de la respiration...)  La Position Latérale de Sécurité  Les cas particuliers (le nourrisson, la victime qui convulse)  La surveillance	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Couverture, coupe de tête (LVA)  Plan d'Intervention SST
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers <b>Apprentissage</b> : Mettre en PLS	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	28 min		
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime</li><li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation</li></ul>	Observent la situation  Interviennent	15 min		Images présentes sur le support vidéoprojeté

**POINTS CLÉS**

Contrôler la conscience, Libération des Voies Aériennes, PLS

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser une Libération des Voies Aériennes et un contrôle de respiration.
- De mettre la victime en Position Latérale de Sécurité.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 20**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

**DURÉE**

90 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime qui ne répond pas, présentant un arrêt cardio-respiratoire, dans l'attente d'un renfort.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP20-A : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un adulte (+8 ans)
- SP20-B : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un enfant (1 à 8 ans)
- SP20-C : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un nourrisson (<1 an)



**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un adulte.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un adulte avec défibrillateur.

**DURÉE**

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime est inconsciente et ne respire pas, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li> <li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li> </ul>	Regardent la photo  Répondent	10 min	Rappel sur l'examen de la victime  L'alerte et la demande du DAE	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin adulte, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers <b>Apprentissage</b> : RCP pour l'adulte avec/sans DAE	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	25 min	Conduite à tenir en l'absence de témoin et du Défibrillateur  La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de plus de 8 ans	
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	Observent la situation  Interviennent	25 min	La mise en place du défibrillateur  Les cas particuliers	

**POINTS CLÉS**

Faire alerter, installer le DAE, masser, souffler.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un adulte avec défibrillateur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un enfant.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un enfant avec défibrillateur.

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un enfant ?</li> <li>▪ Que feriez-vous ?</li> </ul>	Regardent la photo  Répondent	3 min	Rappel sur l'examen de la victime	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers <b>Apprentissage</b> : RCP sur un enfant avec/sans DAE	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	7 min	L'alerte et la demande du DAE  La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de 1 à 8 ans  La mise en place du défibrillateur	Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin enfant, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	Observent la situation  Interviennent	5 min	Les cas particuliers	

**POINTS CLÉS**

Faire alerter, installer le DAE, masser, souffler.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un enfant avec défibrillateur.



## OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un nourrisson.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un nourrisson avec défibrillateur.

## DURÉE

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ?</li> <li>▪ Que feriez-vous ?</li> </ul>	Regardent la photo  Répondent	2 min	Rappel sur l'examen de la victime	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers <b>Apprentissage</b> : RCP pour un nourrisson avec/sans DAE	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	8 min	L'alerte et la demande du DAE  La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de moins de 1 an  La mise en place du défibrillateur	Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin nourrisson, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation</li> </ul>	Observent la situation  Interviennent	5 min	Les cas particuliers	

## POINTS CLÉS

Faire alerter, installer le DAE, masser, souffler.

## INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un nourrisson avec/sans défibrillateur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 21**

RÉVISION DES GESTES DE SECOURS

**DURÉE**

75 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De revenir sur un ou plusieurs gestes de secours avant l'examen.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP21-A : Révision des gestes de secours



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p><b>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De revenir sur un ou plusieurs gestes de secours avant l'examen.</li></ul>	75 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<p>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</p> <p>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</p> <p>Reformulation de la part des participants (RF)</p> <p>Exposé interactif</p> <p>Apprentissage</p>	<p>Questionnent</p> <p>Écoutent</p> <p>Regardent</p> <p>Reformulent</p> <p>Pratiquent</p>	75 min	Phase durant laquelle le formateur revient sur un ou plusieurs sujet/gestes suite à retour d'expérience ou à une ou plusieurs demande(s) des stagiaires	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin nourrisson, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 22**

LES PRINCIPES DE SECURITE PHYSIQUE ET D'ECONOMIE D'EFFORT

**DURÉE**

90 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP22-A : La portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- SP22-B : Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle de charges inertes.

**DURÉE**

20 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Dans quelles situations doit-on mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort ? »	Écoutent Répondent	5 min	Rappel du positionnement de la manutention manuelle dans la démarche de prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Échange et tour de table</b> Sur la portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort	Écoutent Répondent Questionnent	15 min	Présentation de la portée et des limites des principes de sécurité et d'économie d'effort	Tableau blanc Support vidéoprojeté

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De donner les consignes appropriées à la personne aidée.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort adaptés à la situation et au potentiel de la personne.

**DURÉE**

70 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<p><b>Jeu de rôle</b></p> <p>Un groupe de 2 à 3 participants doit proposer une technique adaptée à la situation de la personne aidée</p> <p>Le formateur donne les consignes à chaque participant.</p> <p>Le groupe de personnes Aidé/aidants met en œuvre le jeu de rôle.</p> <p>Le formateur fait participer et commenter les autres participants en fin de jeu</p> <p>Le formateur réalise une synthèse de l'activité.</p>	<p>Observent/ pratiquent</p> <p>Écoutent</p> <p>Répondent</p>	20 min	<p>Les positions du soignant (fente latérale, chevalier servant...)</p> <p>Les prises et aides à la prise (serviettes, sangles...)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
<b>D'apprentissage</b>	<p><b>Démonstration pratique</b></p> <p>Les principes de sécurité et d'économie d'effort appliqués à la manutention de personne</p> <p><b>Démonstration commentée justifiée</b></p> <p><b>Reformulation</b></p> <p><b>Apprentissage individuel des techniques</b></p> <p>Avec et sans matériel d'aide à la manutention</p>	<p>Écoutent</p> <p>Répondent</p> <p>Pratiquent</p> <p>Questionnent</p>	50 min	<p>Les différentes techniques de transferts (allongé/assis, assis/debout, rehaussement assis...)</p>	<p>ED 7201</p> <p>ED 7202</p> <p>Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)</p>

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De mettre en œuvre les différents techniques de manutention des personnes adaptées à une situation donnée.



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 23**

ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE

**DURÉE**

30 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De s'informer et identifier le potentiel de la personne soignée ou aidée.
- De faire participer la personne au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- De savoir réaliser les gestes appropriés et utiliser les aides techniques mis à sa disposition sans risques pour sa santé et celle de la personne aidée

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP23-A : Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De s'informer sur le potentiel de la personne soignée ou aidée afin de la faire participer au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- De prendre en compte le potentiel de la personne soignée ou aidée dans le choix de la technique de manutention.

**DURÉE**

30 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Qu'est-ce qui va vous permettre d'adapter les techniques de manutention de personnes à mettre en œuvre ? »	Écoutent Répondent	5 min	Les différentes capacités locomotrices d'une personne (tenue de la tête, motricité des membres...) Les différents modes d'interventions (aidée, passif...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée	Écoutent Répondent Questionnent	25 min		Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les différentes capacités locomotrices d'une personne.
- De citer les différents modes d'intervention.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 24**

PRINCIPES DE MANUTENTION DES PERSONNES ET DÉPLACEMENTS NATURELS

**DURÉE**

30 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'appliquer les principes de manutention des personnes.
- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP24-A : Les règles et principes de manutention de personnes
- SP24-B : Les déplacements naturels de la personne

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier l'impact des relations aidé/aidant dans la mise en place des techniques de manutention de personne.
- D'appliquer les règles à respecter dans la mise en œuvre des principes de manutention des personnes.

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quel est l'intérêt des relations avec la personne aidée dans le contexte de manutention ? »	Écoutent Répondent	5 min	La relation aidé/aidant Le positionnement des mains	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les règles et principes à respecter lors de la manutention de personnes	Écoutent Répondent Questionnent	10 min	La présentation de la manœuvre à la personne aidée	ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les différents zones de positionnement des mains.
- D'expliquer les comportements de l'aidant.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

**DURÉE**

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Travaux en sous-groupe</b> En sous-groupes de 3 à 4 participants : Définir et proposer aux autres groupes un schéma de déplacement naturel à partir d'une position « assise => debout » « allongé sur le dos => assis au bord du lit »	Échangent en sous-groupe  Proposent des solutions	5 min	Les schémas de déplacement naturel d'une personne	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  ED 7201  ED 7202
D'apprentissage	<b>Démonstration pratique</b> Les principaux schémas de déplacements naturels  <b>Démonstration temps réel</b>  <b>Démonstration commentée justifiée</b>  <b>Reformulation</b>	Écoutent  Répondent  Questionnent	10 min		Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De présenter un mode de déplacement naturel de la personne.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 25****LES OUTILS D'AIDE À LA MANUTENTION****DURÉE**

20 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'identifier les différents équipements d'aide à la manutention et leur utilité.
- De mettre en œuvre les techniques associés aux aides à la manutention.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP25-A : Les outils d'aide à la manutention de personnes

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De reconnaître les différentes aides techniques de manutention de personne.
- De mettre en œuvre les aides techniques appropriées à la situation.

**DURÉE**

20 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Remue-méninges (Brain-storming)</b> « Quels outils d'aide à la manutention de personne connaissez-vous ? »  Le formateur note les différentes propositions au tableau.	Écoutent  Répondent  Questionnent	5 min	Présentation des différentes aides techniques à la manutention (lève-malade, verticalisation, planche de transferts...)	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  ED 7201  ED 7202
D'apprentissage	<b>Démonstration pratique</b> Les outils d'aide à la manutention de personne  <b>Démonstration commentée justifiée</b>  <b>Reformulation</b>	Écoutent  Regardent  Répondent  Questionnent	15 min		Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les outils d'aide à la manutention présents sur son poste de travail.
- D'expliquer pour chacun de ces outils les modalités de mise en œuvre.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 26**

EPREUVE CERTIFICATIVE N°1

**DURÉE**

40 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, décrire une situation de travail, identifier les situations dangereuses, rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et proposer des pistes d'améliorations

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP26-A : Épreuve certificative N°1



**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire la situation, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des améliorations.

**DURÉE**

40 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<b>Mise en situation d'évaluation</b> Présentation de la consigne Exercice individuel Échange et synthèse par le formateur	Décrivent leur situation conformément à la consigne	40 min	<b>Consignes :</b> Le candidat devra, à l'aide des différents outils d'évaluation du manuel PRAP, décrire la situation, identifier les situations dangereuses, rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et proposer des améliorations (à partir d'une photo ou d'un petit film)	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail dangereuse Épreuve certificative de la formation d'acteur PRAP-2S/APS-ASD

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

Voir la fiche individuelle d'évaluation.  
Un corrigé type sera remis aux stagiaires

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 27****ÉVALUATION****DURÉE**

120 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'analyser la situation de détresse.
- De se protéger ainsi que la victime et les témoins.
- D'examiner la victime et alerter ou faire alerter si témoins.
- D'empêcher l'aggravation de l'état de la victime.
- De surveiller la victime jusqu'à l'arrivée des secours
- De déterminer le danger et l'évènement déclenchant.
- De proposer une ou des mesures de prévention en fonction des principes généraux - Transmettre l'information aux acteurs de la prévention.

**SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP27-A : Évaluation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'exécuter correctement les différents gestes de secours / et conduites à tenir adaptées issus de référentiel de formation « Sauveteur Secouriste du Travail » en fonction de la situation rencontrée.

**DURÉE**

120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p>Lors d'une mise en situation d'accident simulée, le candidat devra montrer sa capacité à mettre en oeuvre l'intégralité des compétences lui permettant d'intervenir efficacement face à la situation proposée.</p> <p>Lors d'un entretien avec le formateur, le candidat devra répondre à un questionnaire simple portant sur sa connaissance du cadre réglementaire de l'activité SST, et ses compétences en matière de prévention</p>	<p>Observent la situation</p> <p>Interviennent</p> <p>Écoutent</p> <p>Conseillent</p>	120 min	<p><b>Cas concret sur :</b></p> <p>La victime saigne abondamment</p> <p>La victime s'étouffe</p> <p>La victime se plaint d'un malaise et/ou présente des signes anormaux</p> <p>La victime se plaint de brûlure</p> <p>La victime se plaint de douleurs empêchant certains mouvements</p> <p>La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment</p> <p>La victime ne répond pas et respire</p> <p>La victime ne répond pas et ne respire pas</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différents gestes et conduites à tenir conformément au référentiel en vigueur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 28**

CLÔTURE DE LA FORMATION

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De donner son point de vue sur l'ensemble de la formation

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP28-A : Synthèse

**DURÉE**

15 min

**SYNTHÈSE DE LA FORMATION**

- Bilan des évaluations individuelles
- Remise des livrets aide-mémoire
- Distribution des évaluations niveau 1 (satisfaction participants)
- Récupération des questionnaires
- Bilan de la session



En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle  
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif  
de la présente publication est strictement interdite  
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

[contacts@sofis.fr](mailto:contacts@sofis.fr)  
[www.sofis.fr](http://www.sofis.fr)

**Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :**

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre  
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à  
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans  
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-  
sable aux jugements des tribunaux compétents.